

XX Seminário Brasileiro de Tecnologia Educacional

ABT, Rio de Janeiro, 24 a 28 de outubro de 1988

ARTICULAÇÃO ENTRE A EDUCAÇÃO FORMAL

E A FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Maria Luiza P. Angelim - UnB

"A mudança do paradigma mecanicista para o ecológico não é algo que acontecerá no futuro. Está acontecendo neste preciso momento em nossas ciências, em nossas atitudes e valores individuais e coletivos e em nossos modelos de organização social. O novo paradigma é mais bem entendido por indivíduos e pequenas comunidades do que por grandes instituições sociais e acadêmicas, que tendem frequentemente a mostrar-se presas ao pensamento cartesiano". (Capra, op. cit. p.399).

telectuais, morais e espirituais, uma crise de escala e presença sem precedentes em toda a história da humanidade. Pela primeira vez, temos que nos defrontar com a real ameaça de extinção da raça humana e de toda a vida no planeta" (Capra, op. cit. p.19).

Perplexo diante dos efeitos na saúde dos povos ditos "desenvolvidos" assim expressa-se o estudioso americano, Joseph C. Pearce: "...O que está havendo de errado em todos os países tecnologicamente avançados, de hoje, onde o autismo infantil e as lesões cerebrais estão crescendo em velocidade epidêmicas, onde o suicídio infantil cresce anualmente, onde o número cada vez maior de pais espancam bebês e crianças até a morte, onde a educação está se tornando progressivamente improdutiva, traumática, até mesmo perigosa e inviável, entre outras coisas? Descobri que, se isolados, esses problemas não teriam solução. Cometemos um grave erro quando pensamos que as crianças refletem apenas as tensões do mundo adulto. Talvez ocorra justamente o contrário. A questão é a natureza da mente infantil, da inteligência humana e de nossas conexões com o sistema terrestre, dos quais depende o desenvolvimento da mente-cérebro. Enquanto esta questão não for esclarecida e corrigida, nossos problemas tendem a multiplicar-se" (Pearce, op. cit. p. 11-12).

Em Veneza, em março de 1986, renomados especialistas, representando vários países, reunidos no colóquio "a ciência face aos confins do conhecimento: o prólogo de nosso passado cultural", organizado pela UNESCO, assim expressam-se como signatários no comunicado final (conhecido como Declaração de Veneza-ver Mtb-SMO, Transformação IV (9), Brasília, 1988).

"... Nós somos testemunhas de uma importantíssima revolução no domínio da ciência, engendrada pela ciência fundamental (em particular, pela física e biologia), pela subversão que ela causa em lógica, em epistemologia e também na vida de todos os dias através das aplicações tecnológicas. Mas nós constatamos, ao mesmo tempo, a existência de um importante distanciamento entre a nova visão de mundo que emerge do estudo dos sistemas naturais e os valores que predominam ainda em filosofia, nas ciências do homem e na vida da sociedade moderna. Porquanto estes valores são fundados numa larga medida sobre o determinismo mecanicista, o positivismo e o nihilismo, nós

perar os estreitos limites da análise ocupacional restrita ao posto de trabalho ou à determinada organização do trabalho, incorporando questões que envolvem a cultura do trabalho e o saber tecnológico. Como primeiro passo, o esforço interdisciplinar no estudo desses ambientes de trabalho de maior complexidade tecnológica, certamente, contribuirá para resgatar a visão da totalidade necessária ao educador.

SOBRE CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL

Considerando o atual estágio de articulação entre a Educação Formal e a Formação Profissional no Brasil (MTb-SMO/UFRJ-IEI, 1987), entendemos como oportuno, fomentar estudos de viabilidade de Certificação Ocupacional em áreas de Tecnologias emergentes, de modo a legitimar as novas formas de proceder a Formação Profissional, envolvendo a participação efetiva de governo/empresários/trabalhadores.

Experiências em outros países como Costa Rica (em certificação ocupacional) e México (participação da Confederação dos Trabalhadores do México na formação profissional) e os resultados da "Reunião tripartita sobre autores e inventores a sueldo", promovida pela OIT, Genebra-1987, indicam contribuições que certamente serão úteis à reflexão da experiência brasileira.

SOBRE AUTO-DESENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS

Estamos vivendo um momento planetário de crise de sobrevivência de nossa espécie humana, cuja Superação exige a contribuição de todos e de cada um. A consciência crescente deste desafio tem mobilizado o verdadeiro potencial humano, onde o individual realiza-se no coletivo, através de movimentos transnacionais de solidariedade humana - esta é a esperança real.

O auto-desenvolvimento dos profissionais, envolvi-

BIBLIOGRAFIA

- 1 CAPRA; Fritjof. O tao da física. Trad. José Fernandes Dias. São Paulo, Cultrix, 1983.
- 2 _____ . O ponto de mutação. Trad. Alvaro Cabral. São Paulo, Cultrix, 1986
- 4 D'AMBROSIO, Ubiratan. Da realidade à ação: reflexões sobre educação e matemática. São Paulo, Summus, UNICAMP; 1986.
- 5 _____ . A educação na década de 1990: perspectivas e desafios. IN: SEMINÁRIO INTER-AMERICANO DE PESQUISAS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS. Brasília, 1986. Anais. Brasília, OEA/UnB, 1988 (no prelo).
- 11 KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. Trad. Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. Rev. Alice K. Mujashiro. São Paulo, Perspectivas, 1975.
- 6 DEJOURS, Christophe. A loucura do trabalho. Trad. Ana Izabel Paraguay e Lucia Leal Ferreira. São Paulo, Cortex-Oboré, 1987
- 16 WISNER, Alain. Por dentro do trabalho. Trad. Ana Izabel Paraguay e Lucia leal Ferreira. São Paulo. FTD-Oboré, 1987
- 12 MTB-SMO. O mercado de trabalho brasileiro. estrutura e conjuntura. Rio de Janeiro. UFRJ-IEI, 1987
- 15 UNESCO. Colóquio - A ciência face aos confins do conhecimento: o prólogo de nosso passado cultural. Veneza 2-7 março, 1986, IN: Transformação, IV (9), MTb-SMO, Brasília, 1988.
- 8 GIANNOTTI, J.A: A universidade em ritmo de barbárie. São Paulo, Brasiliense, 1986.
- 9 INEP/REDC. Educação e Trabalho no Brasil: o estado da questão, por Acácia Z. Kuenzer, Brasília, 1987.
- 3 CHAGAS, Valmir. O ensino de 1º e 2º graus: antes, agora e depois? São Paulo, Saraiva, 1984